



DOI:10.28925/2664-2069.2021.112

УДК: 796.015.421

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ІНТЕГРАЦІЇ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Іваненко Галина^(ABCDEF)

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна

Внесок автора: А — концепція та дизайн дослідження; В — збір даних;
С — аналіз та інтерпретація даних; D — написання статті;
Е — редагування статті; F — остаточне затвердження статті

Анотація

Актуальність. Актуальним питанням у розвитку сучасного суспільства є наявність кваліфікованих фахівців у різних сферах життєдіяльності суспільства. Галузь «фізична культура і спорт» не є виключенням. Ефективним засобом, що сприяє якійсій підготовці спеціалістів для зазначеної галузі є інтеграція питань, що пов'язані з олімпійською освітою в освітній процес закладу вищої освіти.

Мета – обґрунтувати організаційно-методичні умови інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді.

Матеріали та методи: аналіз науково-методичної літератури; систематизація та узагальнення; експертне опитування; моделювання.

Результати. Визначені проблеми, які перешкоджають ефективному впровадженню олімпійської освіти у закладах вищої освіти України та шляхи їх подолання. Розроблені методичні матеріали для вдосконалення процесу інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентів. Розроблена структурно-функціональна модель інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді, яка складається з ефективних методів роботи зі студентською молоддю, а саме: практичні (інтерактивні методи навчання, організація заходів присвячених олімпійській освіті та ін.), словесні (лекції, семінари), наочні (демонстрація відео матеріалів, перегляд каналів Youtube, які присвячені тематиці олімпійської освіти та олімпійського спорту) та найбільш ефективних форм організації навчального процесу: активізація науково-дослідної роботи з олімпійської тематики, перегляд кінофільмів, які присвячені темі «Олімпійський спорт», організація та проведення конкурсів, брейн-рингів з тематики олімпійської освіти та олімпійського спорту.

Висновки. Дослідження дозволили доповнити існуючі дані, щодо особливостей інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки фахівців закладів вищої освіти України. Вперше визначені організаційно-методичні засади впровадження олімпійської освіти в процес студентів закладах вищої освіти України.

Ключові слова: олімпійська освіта, заклад вищої освіти, освітній процес, структурно-функціональна модель.



ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS OF INTEGRATION OF OLYMPIC EDUCATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS

Ivanenko Halyna

Borys Grinchenko Kyiv University, Kyiv, Ukraine

Abstract

Introduction. There is an urgent issue in the development of modern society is the availability of qualified specialists in various spheres of society. The field of "Physical Culture and Sport" isn't an exception. An effective tool that contributes to the quality of training for this field is the integration of issues related to Olympic education in the educational process of higher education.

Aim is to substantiate the organizational and methodological conditions for the integration of Olympic education into the educational process of students.

Materials and methods: analysis of scientific and methodical literature; systematization and generalization; expert survey; modeling.

Results. There were identified problems that hinder the effective implementation of Olympic education into higher education institutions of Ukraine and ways to overcome them. There were developed methodical materials for the improvement of the process of integration of Olympic education into the educational process of students. There were developed a structural and functional model of integration of Olympic education into the educational process of students, which consists of effective methods of working with students, such as: practice methods (the interactive technologies of the educational process, the organization of events that relates with Olympic education, etc.); verbal methods (lectures, seminars); visual methods (demonstration of the videos, watching the YouTube channels that devoted to Olympic education) and the most effective forms of organization of the educational process: intensification of researching on Olympic topics, watching movies on the topic of "Olympic Sports", organization and holding of competitions, brain-rings on the subject of Olympic education and Olympic sports.

Conclusions. The research allowed to supplement the existing data on the peculiarities of the integration of Olympic education into the process of preparation specialists in higher education institutions of Ukraine. There were determined the organizational and methodological principles of the introduction of Olympic education in the process of students in higher education institutions of Ukraine for the first time.

Key words: Olympic education, higher education institutions, educational process, a structural and functional model.

Вступ. Швидкі та непередбачувані перетворення, інтеграційні, глобалізаційні, складні соціально-економічні та політичні процеси в сучасному українському суспільстві зумовили загострення низки проблем, серед яких є і проблеми підготовки кваліфікованих

кадрів в тому числі і в галузі фізична культура і спорт.

Фахівці зазначають [1, 6, 7], що модернізація вищої освіти в Україні вимагає вирішення ряду питань серед яких найбільш актуальними є: невідповідність структури підготовки спеціалістів реальним



потребам економіки, зниження якості освіти, відірваність від наукових досліджень, повільні темпи інтеграції в європейський і світовий інтелектуальний простір тощо.

Подібна ситуація викликає необхідність переосмислення принципів, функцій та методів управління процесом підготовки спеціаліста галузі фізичної культури і спорту та на цій основі розробки нових підходів до організації педагогічного процесу у закладі вищої освіти в тому числі з орієнтацією на сучасні форми та методи роботи зі студентською молоддю, а також на гуманістичні ідеали і цінності олімпійського руху.

Аналіз спеціальної науково-методичної літератури дозволяє відзначити, що на сьогоднішній день детально розкрито шляхи інтеграції олімпійської освіти в освітній процес шкільної молоді [3, 11], висвітлено виховний потенціал олімпійського руху [10, 13], досліджено історичні аспекти та розкрито особливості реалізації олімпійської освіти в країні [1, 4], окреслено значущість інтеграції олімпійської освіти у підготовку фахівців спеціальності «Фізичної культура та спорт» [5, 7, 15], розкрито особливості діяльності центрів олімпійських досліджень, що функціонують на базі профільних закладів вищої освіти України [4]. Проте, аналіз наукової літератури свідчить, що організаційно-методичні умови інтеграції олімпійської освіти є актуальним науковим питанням, що в свою чергу обумовлює доцільність проведення дослідження.

Зв'язок роботи з науковими планами, темами. Роботу виконано

відповідно до Плану науково-дослідної роботи Національного університету фізичного виховання і спорту України на 2016–2020 рр. за темою «Історичні умови та соціальні наслідки участі українських спортсменів в Олімпійських іграх» (№ державної реєстрації 0116U001619).

Мета дослідження – обґрунтувати організаційно-методичні умови інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді.

Матеріал та методи дослідження.

Контингент – 12 експертів – членів Олімпійської Академії України, які мають значний педагогічний досвід у закладах вищої освіти України, займають керівні позиції у закладах освіти, що займаються підготовкою фахівців за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт».

Методи дослідження – аналіз науково-методичної літератури; систематизація та узагальнення; експертне опитування; методи математичної статистики, моделювання.

Організація дослідження – експертне опитування було організоване під час проведення ХІХ Сесії Олімпійської Академії України у 2018 році (n=12).

Результати дослідження та обговорення.

Аналіз та узагальнення даних спеціалізованої літератури, бесіди із фахівцями дозволяють розглянути організаційно-методичні умови інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді, як сукупність взаємопов'язаних



факторів (мети, форм та методів діяльності, тощо), необхідних для здійснення ефективного процесу впровадження олімпійської освіти, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу майбутніх фахівців зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

Дослідження дозволяють відзначити, що такими умовами є використання викладачами закладів вищої освіти України методичного матеріалу, який включає інтерактивні технології навчання, ділові та дидактичні ігри, тематичні фільми. Застосування даних технології збільшенню мотивації до навчання та покращенню активності студентів під час освітнього процесу. Також, до організаційно-методичних умов впровадження олімпійської освіти віднесено: проведення заходів пов'язаних з організацією спортивно-масової роботи з олімпійської тематики, що проводяться представниками закладу освіти (спартакіад, олімпійських днів, тижнів, конкурсів веселих та кмітливих, брейн-рингів, тощо); залучення студентів, в якості волонтерів, до допомоги у проведенні спортивно-масових заходів, тощо.

У рамках вивчення організаційно-методичних умов інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентів, нами були визначені проблеми, які перешкоджають ефективній інтеграції олімпійської освіти у

зкладах вищої освіти України. При проведенні експертного опитування було визначено, що найбільш значущою проблемою була визначена недостатня кількість методичних матеріалів з питань впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентів (60 умовних балів). Наступними за значущістю були виділені – недостатня кількість навчальної літератури з питань олімпійської освіти (41 умовний бал), відсутність у студентів мотивації до навчання (34 умовних балів), відсутність мотивації у викладачів до впровадження питань з олімпійської освіти (24 умовних балів).

Результати дослідження дозволяють відзначити, що розробка методичного матеріалу для впровадження питань з олімпійської освіти під час семінарських занять та моделі впровадження олімпійської освіти в освітній процес закладів вищої освіти є найбільш ефективними шляхами подолання проблем, пов'язаних з впровадженням олімпійської освіти в освітній процес закладу вищої освіти України (119 умовних балів та 98 балів відповідно). На думку експертів, це сприятиме вдосконаленню освітнього процесу студентів та більш ефективній інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт» (рис. 1) (W=0,7).

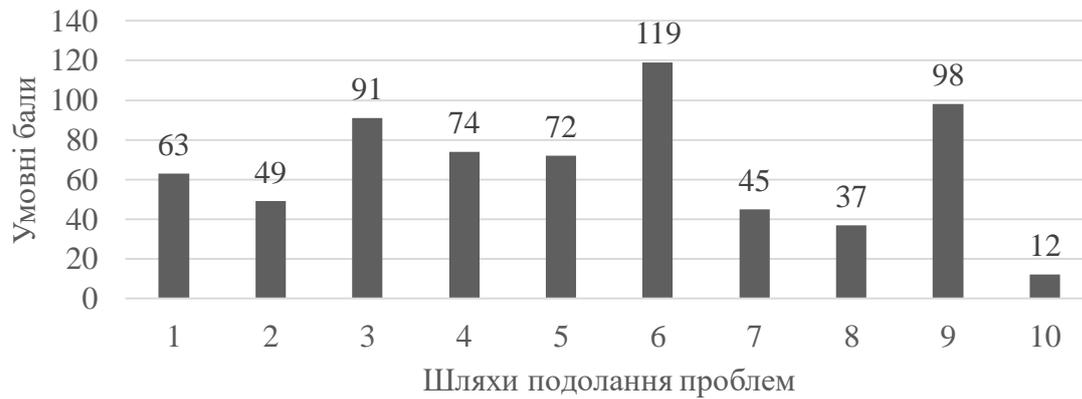


Рис. 1. Шляхи подолання проблем впровадження олімпійської освіти в освітній процес закладу вищої освіти України, де

1. активізація науково-дослідної роботи
2. активізація співробітництва між закладами вищої освіти
3. вдосконалення навчальних програм
4. відкриття (вдосконалення діяльності) структурних підрозділів, які займаються проблемами олімпійської освіти
5. введення окремих дисциплін, що пов'язані з впровадженням питань олімпійської освіти
6. розробка методичного матеріалу для впровадження питань з олімпійської освіти в рамках семінарських занять
7. залучення студентів до волонтерської діяльності
8. розповсюдження спеціальної літератури
9. розробка моделі впровадження олімпійської освіти в освітній процес закладів вищої освіти
10. Ваш варіант.

Враховуючи, найбільш значущі шляхи подолання проблем, пов'язаних з впровадженням олімпійської освіти в освітній процес у ЗВО України, в рамках проведення дослідження, нам був розроблений методичний матеріал для вдосконалення процесу інтеграції олімпійської освіти.

Методичні матеріали були впроваджені в роботу кафедри спорту та фітнесу Київського університету імені Бориса Грінченка при викладанні дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту» для студентів 1-го року

навчання за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (табл.1).

Впровадження методичного матеріалу передбачало проведення консультацій з викладачами які будуть використовувати його в освітньому процесі при роботі зі студентами.

Розроблений методичний матеріал ґрунтується на використанні в освітньому процесі інтерактивних технологій навчання, дидактичних та рольових ігор, складання тематичних кросвордів, перегляд та обговорення фільмів за тематикою занять.



Таблиця 1

**Методичний матеріал для дисципліни
«Теорія та методика викладання обраного виду спорту» на прикладі
тем: «Вступ до дисципліни «ТМВОВС»», «Мета, завдання, засоби та
методи спортивної підготовки в обраному виді спорту»,
«Історія виникнення та розвитку видів спорту»**

№	Назва теми	Методичний матеріал
1	Вступ до дисципліни «ТМВОВС»	1. Застосування методики ПРЕС для опрацювання дискусійних питань: - значення дисципліни «ТМВОВС» для набуття професійних знань та навичок у галузі ФКіС - роль тренера у житті спортсмена. 2. Дидактична гра «Аліас» для ефективного вивчення основних термінів дисципліни. 3. Створення тематичного кросворду – для ефективного закріплення вивченого матеріалу.
2	Мета, завдання, засоби та методи спортивної підготовки в обраному виді спорту	1. Перегляд відео матеріалів, як прикладів використання засобів та методів спортивної підготовки у різних видах спорту. 2. «Мозковий штурм» - для з'ясування та визначення ефективних методик та засобів тренувань у різних видах спорту.
3	Історія виникнення та розвитку видів спорту: футболу, гандболу, волейболу, плавання, легкої атлетики, фехтування, художньої гімнастики.	1. Рольова гра та імітація – відтворення проведення змагань зі спортивних ігор, які були попередниками сучасних видів спорту 2. Перегляд відео записів успішних виступів спортсменів на міжнародних змаганнях та обговорення. 3. Перегляд кінофільмів – «Олімпія», «Мисливець на лисиць», «Міраж на льоду», «Сила волі», «Більше ніж гра», «Пеле: Народження легенди». 4. Проведення змагань за сценарієм «Стародавні Олімпійські ігри».

Слід зазначити, що під час проведення бесід та консультацій з викладачами, які приймали участь у впровадженні даного методичного матеріалу було відмічено підвищення рівня активності та ініціативності студентів на заняттях, збільшення мотивації до отримання нових знань, покращення відвідуваності та успішності.

Наступним кроком нашого дослідження, було розроблення структурно-функціональної моделі

інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентів.

Розробка структурно-функціональної моделі інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки студентської молоді спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» вимагає аналізу таких основних понять як «модель» і «моделювання».

Так, «моделювання» – це процес створення ієрархії моделей, в яких будь-яка, реально існуюча



система моделюється у різноманітних аспектах і різними засобами [8].

Сьогодні, у педагогічній науці, моделювання використовується для вирішення завдань, основними з яких є: оптимізація структури навчального матеріалу; поліпшення планування освітнього процесу; управління пізнавальною діяльністю; діагностика, прогнозування, проектування навчання [8].

Модель – це будь-який уявний, знаковий чи матеріальний образ оригіналу: відображення об'єктів та явищ у вигляді опису, теорій, схем, графіків [8].

В свою чергу, структурно-функціональна модель – це схематичне зображення системи роботи закладу вищої освіти, в основі якого лежить освітній процес, складовими якого є методи, засоби, закономірності та принципи навчання [3].

В ході проведеного дослідження нами була розроблена структурно-функціональна модель, що базується на використанні методів та форм освітнього процесу, які мають відповідати вимогам сучасності (рис. 2).

На першому рівні структурно-функціональної моделі виокремлено здійснення соціального замовлення, а саме формування фізично, психічно, соціально здорової, висококваліфікованої особистості виконується закладом вищої освіти у процесі вивчення навчальних дисциплін, при організації науково-дослідної роботи, у позанавчальній діяльності [5].

Другий рівень моделі розкриває зміст олімпійської освіти,

яка є спеціально організованим процесом, який спрямований на розвиток гармонійно розвинутої особистості, завданням якого є формування світогляду у студентів, основу якого становлять патріотизм, моральність, законослухняність, здоровий спосіб життя; формування позитивних мотивацій до навчання і праці [1].

На третьому рівні моделі, її перші два рівня узгоджуються з цілями та завданнями освітнього процесу, у закладах вищої освіти, що передбачають формування висококваліфікованого фахівця у певній галузі, який є гармонійно розвинутою особистістю та володіє професійними компетенціями.

Складовою частиною четвертого рівня структурно-функціональної моделі визначені методи інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентів, а саме: практичні (інтерактивні методи навчання, організація заходів присвячених олімпійській освіті та ін.); словесні (лекції, семінари); наочні (демонстрація відео матеріалів, перегляд каналів Youtube, які присвячені тематиці олімпійської освіти та олімпійського спорту).

Також, як частина четвертого рівня моделі інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентів, нами були доповнені найбільш ефективні форми організації освітнього процесу, а саме: активізація науково-дослідної роботи з олімпійської тематики, перегляд кінофільмів, які присвячені темі «Олімпійський спорт», організація та проведення конкурсів, брейн-рингів з тематики олімпійської освіти та олімпійського спорту.

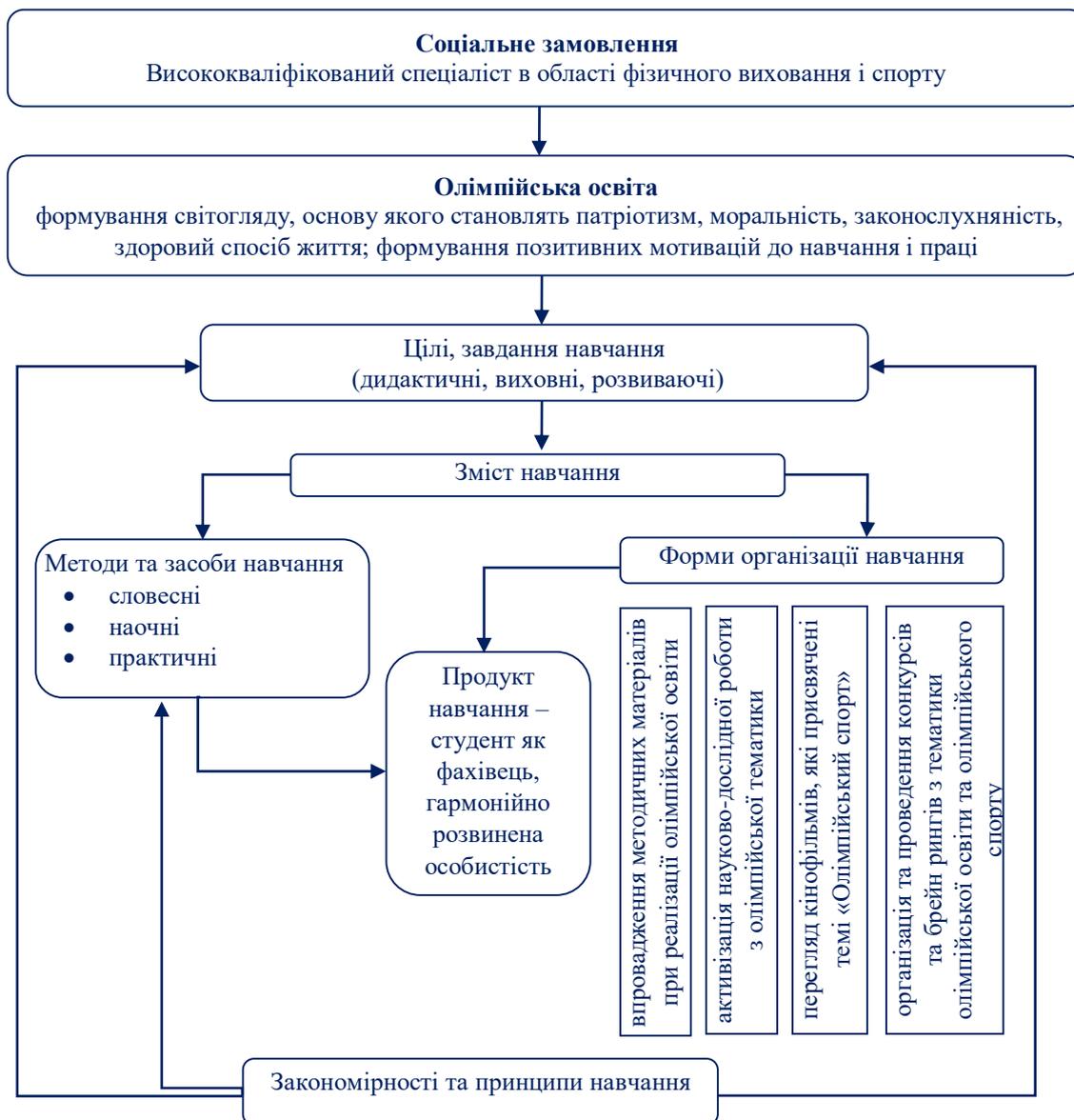


Рис. 2. Структурно-функціональна модель інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки студентської молоді спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

Інтеграція розробленого нами методичного матеріалу в освітній процес студентської молоді дозволить підвищити зацікавленість, ініціативність студентів до освітнього процесу

Розроблена структурно-функціональна модель інтеграції олімпійської освіти в освітній процес майбутніх фахівців сфери «Фізична культура і спорт» буде сприяти більш

ефективному процесу впровадження питань пов'язаних з олімпійською освітою і, в свою чергу, підвищенню якості освітнього процесу в цілому.

Висновки.

1. Актуальним питанням підготовки кваліфікованих кадрів, і особливо в галузі «Фізична культура та спорт» є організація освітнього процесу, що спрямований, як на формування фахових



компетентностей, так і на особистісних якостей молоді, що навчається. Інтеграція олімпійської освіти в освітній процес – є ефективним засобом вирішення зазначеного питання.

2. Організаційно-методичними умовами інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки студентів є сукупність взаємопов'язаних факторів: мети, форм, методів тощо, що використовуються в освітньому процесі у закладі вищої освіти та сприяють гармонійному розвитку фахівця галузі «фізична культура і спорт».

Література:

1. Булатова М, Платонов В. Олимпизм и олимпийское образование: история, современность, будущее. *Наука в олимпийском спорте*. 2018;4:4-27. DOI:10.32652/olympic2018.4_1.
2. Городинський І, Ібрагімова Л. Елементи олімпійської освіти у процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів. *Молодий вчений*. 2017;3.1(43.1):99-102.
3. Єрмолова ВМ. Олімпійська освіта: теорія і практика: навчальний посібник. К., 2011. 335 с.
4. Загітова МГ, Радченко ЛО. Організація діяльності регіональних центрів олімпійських досліджень та освіти в Україні. *Наука в олимпийском спорте*. 2019; 1:4-9. DOI: 10.32652/olympic2019.1_1
5. Іваненко ГО. Олімпійська освіта в системі підготовки фахівців зі спеціальності «Фізична культура і спорт» в Україні. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2019;1:25-32. DOI: 10.32540/2071-1476-2019-1-025

3. Розроблена та обґрунтована структурно-функціональна модель інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки спеціалістів галузі «фізична культура і спорт» заснована на використанні методів та форм освітнього процесу, що відповідають вимогам сучасного освітнього середовища.

Перспективи подальших досліджень полягають у впровадженні запропонованої структурно-функціональної моделі в освітній процес студентів у закладах вищої освіти України та оцінки її ефективності.

References:

1. Bulatova M, Platonov V. [Olympism and Olympic education: history, modernity, future]. *Science in Olympic sports*. 2018;4:4-27. DOI:10.32652/olympic2018.4_1. Russian.
2. Horodynskyy SI, Ibragimova LS. [Features introduction of Olympic education in the educational process in Ukraine]. *Young Scientist*, 2017;3.1(43.1): 99-2. Ukrainian.
3. Ermolova V. [Olympic education: theory and practice]: tutorial. K.; 2011. 335 p. Ukrainian.
4. Zagitova M, Radchenko L. [Organizational bases of activity of the regional centers of Olympic researches and education in Ukraine]. *Science in Olympic sports*. 2019;1:4-9. DOI: 10.32652/olympic2019.1_1. Ukrainian.
5. Ivanenko H. [Olympic education in the system of preparation of specialists in the specialty "Physical Culture and Sports" in Ukraine]. *Prydniprovsky Sports Newsletter*. 2019;1:25-32. DOI: 10.32540/2071-1476-2019-1-025. Ukrainian.



6. Радченко Л. Етапи реалізації олімпійської освіти в діяльності вищих профільних навчальних закладах. *Науковий часопис [Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова]. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2016;6:95-98.
7. Томенко ОА. Оптимізація фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів на основі використання елементів олімпійської освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2014;1(35):387-394.
8. Хоменко-Семенова Л. Структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх соціальних працівників до використання інтерактивних технологій в професійній діяльності. *Альманах сучасної науки і освіти*. 2015;2(92):113-117.
9. Abykanova B. The Use of Interactive Learning Technology in Institutions of Higher Learning. *International journal of environmental & science education*. 2016;18:12528-39.
10. Culpan I. Olympism, Constructivism and Foucault's Technologies of Power: Governmentality at Work. *Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies*. 2017;1:75-94.
11. Georgiadis K. The Implementation of Olympic Education Programs at World Level. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2010;4:6711-6718.
12. Lenskyj H. Olympic education and Olympism: Still colonizing children's minds. *Educational Review*. 2012;64(3):265-74. DOI:10.1080/00131911.2012.667389
6. Radchenko L. [Stages of realization of Olympic education in activity of higher profile educational institutions]. *Scientific journal of M.P. Dragomanov National Pedagogical University Series 15: Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports)*. 2016;6(76):95-8. Ukrainian.
7. Tomenko OA. [Optimization of physical education for students in the higher educational establishments on the basis of the use of elements of Olympic education]. *Pedagogical sciences: theory, history, innovation technologies*. 2014;1(35): 387-394. Ukrainian
8. Khomenko-Semenova L. [Structural-functional model of formation of future social worker's readiness for using interactive technologies in their professional activity]. *Almanac of modern science and education*. 2015;2(92):113-117. Russian.
9. Abykanova B. The Use of Interactive Learning Technology in Institutions of Higher Learning. *International journal of environmental & science education*. 2016;18:12528-39.
10. Culpan I. Olympism, Constructivism and Foucault's Technologies of Power: Governmentality at Work. *Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies*. 2017;1:75-94.
11. Georgiadis K. The Implementation of Olympic Education Programs at World Level. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2010;4:6711-6718.
12. Lenskyj H. Olympic education and Olympism: Still colonizing children's minds. *Educational Review*. 2012;64(3):265-74. DOI:10.1080/00131911.2012.667389



13. Lyras A. Olympic education in practice: educational components of a sport for peacebuilding intervention. In: Chatziefstathiou D, Muller N, editors. *Olympism, Olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing. 2014. p. 245-58.
 14. Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I. *Olympic Education: An international review*. New York: Oxon, 2017. 361 p
 15. Petrie K. Olympic/ism Education: Does it have a place in Physical Education? *Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies*. 2017;1:153-168.
 16. Roux CJ, Janse van Rensburg N. An outdoor adventure programme infused with Olympic values in teaching Olympism to university students. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*. 2017;1-2:63-77.
13. Lyras A. Olympic education in practice: educational components of a sport for peacebuilding intervention. In: Chatziefstathiou D, Muller N, editors. *Olympism, Olympic education and learning legacies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars Publishing. 2014. p. 245-58.
 14. Naul R, Binder D, Rychtecky A, Culpan I. *Olympic Education: An international review*. New York: Oxon, 2017. 361 p
 15. Petrie K. Olympic/ism Education: Does it have a place in Physical Education? *Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies*. 2017;1:153-168.
 16. Roux CJ, Janse van Rensburg N. An outdoor adventure programme infused with Olympic values in teaching Olympism to university students. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*. 2017;1-2:63-77.

Конфлікт інтересів. Автор заявляє, що не існує ніякого конфлікту інтересів".

Інформація про автора:

Іваненко Галина Олександрівна
старший викладач кафедри спорту та фітнесу
Київський університет імені Бориса Грінченка,
м. Київ, Україна.
ORCID: 0000-0002-1012-2218
E-mail: h.ivanenko@kubg.edu.ua

Стаття надійшла 23 лютого 2021 року

Іваненко Галина. Організаційно-методичні умови інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді. *Спортивна наука та здоров'я людини*. 2021; 1(5):169-179.
DOI:10.28925/2664-2069.2021.112